

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГРОМАКОВА Наталия Васильевна,

ассистент кафедры судебной медицины и правоведения,

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко;

ПЛОТНИКОВА Ирина Егоровна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО,

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ сущности и структуры правовой компетентности студентов – будущих врачей-педиатров; раскрыты компоненты их правовой компетентности; определены критерии и показатели сформированности правовой компетентности; охарактеризованы педагогические условия формирования правовой компетентности студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». Условия формирования компетентности студентов медицинской образовательной организации детерминированы сущностью правовой компетентности студентов-педиатров, требованиями их будущей профессиональной деятельности, особенностями образовательной среды.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовая компетентность, студенты-педиатры, педагогические условия формирования правовой компетентности, критерии и показатели правовой компетентности студентов-медиков.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' LEGAL COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION

GROMAKOVA N. V.,

Assistant of the Department of Forensic Medicine and Legal Science,

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko;

PLOTNIKOVA I. E.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent,

Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Institute of Additional Professional Education,

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko

ABSTRACT. The article presents an analysis of the essence and structure of the legal competence of students – future pediatricians; the components of their legal competence are disclosed; criteria and indicators of the formation of legal competence are defined. The pedagogical conditions for the formation of the students' legal competence of specialty "Pediatrics" are described. The conditions for the formation of the competence of students of a medical educational institution are determined by the essence of the legal competence of students-pediatricians, the requirements of their future professional activities, and the characteristics of the educational environment.

KEY WORDS: legal competence, pediatric students, pedagogical conditions for the formation of legal competence, criteria and indicators of legal competence of medical students.

Одной из базовых задач подготовки врачей-педиатров, реализующих профессиональную деятельность в рамках правового поля, с соблюдением правовых и этических норм, является формирование у студентов медицинской образовательной организации правовой компетентности. Качество оказания медицинской помощи несовершеннолетним пациентам в значительной мере зависит от информированности врачей в этико-правовой сфере и готовности применять имеющиеся знания в деятельности.

В первую очередь формирование правовой компетентности студентов – будущих педиатров осуществляется в процессе освоения дисциплины «Право-

ведение», основная цель которой – усвоение студентами правовых знаний, позволяющих аргументированно принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности; формирование у студентов правосознания и уважения к закону. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно. Необходимо определить и реализовать в образовательном процессе совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию правовой компетентности будущих педиатров.

Компетентность рассматривается исследователями как способность, готовность, возможность осуществлять какую-либо социальную или профессиональную деятельность на определенном уровне сформированности специальных навыков и профессионального опыта.

Так, А.К. Маркова подчеркивает, что компетентность как индивидуальная характеристика человека выражает степень его соответствия требованиям профессии, его способности и умение выполнять определенные трудовые функции, действуя при этом самостоятельно и ответственно. Причем судить о наличии компетентности можно только по характеру результатов труда человека, но не по его, например, образованности или усердию [3].

По мнению А.М. Новикова, понятие «компетентность» носит надпрофессиональный характер, включая так называемые «базисные квалификации»: самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, готовность постоянно обновлять знания, гибкость ума, готовность к системному и экономическому мышлению, умение вести диалог, сотрудничать в коллективе, общаться с коллегами, а также знания, необходимые в любой профессии – экономические, экологические, знание иностранных языков, современных компьютерных технологий и др. [4].

Сущность правовой компетентности раскрывается в работах ряда авторов, таких как В.И. Андреев, И.В. Безукладникова, Н.И. Иголевич, Н.Я. Соколов, А.В. Хуторской и др. Авторы подчеркивают личностную основу правовой компетентности, характеризую ее не только как знание прав и свобод человека и умение решать жизненные ситуации правовыми средствами, анализировать сложившуюся правовую ситуацию, но и как совокупность способностей и личностно-волевых установок, социально-психологических характеристик, обуславливающих готовность и стремление личности строить свое социальное поведение в соответствии с правовыми нормами и ценностями.

Под правовой компетентностью студента специальности «педиатрия» мы понимаем интегративное свойство личности, предполагающее готовность и способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность с целью принятия правомерных решений в педиатрической практике, соизмеряя свои действия с правовыми и этическими нормами, духовными ценностями общества.

Анализ исследований Е.А. Гришиной, И.А. Зимней, М.Д. Ильязовой, Л.М. Матвиенко и др., посвященных компонентной структуре компетентности, позволил нам выделить в структуре правовой компетентности будущего врача-педиатра когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный и аксиологический компоненты.

Когнитивный компонент содержит знание основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих структуру педиатрической помощи, а также основных принципов здравоохранения, прав и обязанностей врача.

Эмоционально-волевой компонент включает способность врача-педиатра к саморегуляции, стрессоустойчивость, волевой самоконтроль, рефлексию профессионального опыта с точки зрения правовых основ деятельности.

Мотивационно-деятельностный компонент представлен совокупностью потребностей и мотивов, связанных с освоением правовых основ профессиональной деятельности; профессиональной направленностью, умением применять правовые знания в медицинской практике, прогнозировать результаты деятельности, переносить имеющиеся знания в новую ситуацию.

Аксиологический компонент включает направленность личности на реализацию правовых и этических норм в профессиональной деятельности; правосознание и правовую культуру; ценностные ориентации студентов – будущих врачей педиатров,

основанные на осознании значимости реализации профессиональной деятельности на правовых основах, а также значимости профессии врача-педиатра для общества.

Критериями сформированности правовой компетентности выступают:

- познавательная активность, характеризующаяся следующими показателями: знание основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих структуру педиатрической помощи; основных принципов здравоохранения, прав и обязанностей врача;

- профессиональная адаптивность и рефлексия, показателями которой являются: способность к саморегуляции, стрессоустойчивость, волевой самоконтроль, рефлексия профессионального опыта с точки зрения правовых основ деятельности;

- личностная и профессиональная правовая ответственность, включающая следующие показатели: внутренние и внешне-положительные мотивы освоения правовых основ профессиональной деятельности; профессиональная направленность; способность и готовность применять правовые знания в медицинской практике; прогнозировать результаты деятельности, экстраполировать имеющиеся знания на разные профессиональные ситуации;

- ценностное отношение к профессии, представленное показателями: направленность личности на реализацию правовых и этических норм в профессиональной деятельности; развитые правосознание и правовая культура; ценностные ориентации студентов – будущих врачей педиатров, основанные на осознании личностной значимости реализации профессиональной деятельности на правовых основах и социальной значимости профессии врача-педиатра.

Как отмечают А.В. Ильина, Л.И. Ломакина и др., на формирование этико-правовой компетентности студентов медицинских образовательных организаций оказывают влияние объективные и субъективные факторы. К объективным авторы относят экономическую и политическую ситуацию в стране; развитие правового поля и общую морально-психологическую атмосферу страны. Субъективными факторами являются уровень самосознания личности, интерес и потребности в отношении этико-правовой составляющей деятельности, индивидуальные возможности личности, ценностные ориентации будущего специалиста, мотивы поведения и деятельности [2].

Полагаем, к указанным авторами объективным факторам целесообразно добавить образовательную среду образовательной организации, в которой осуществляется подготовка будущих врачей.

Согласно А.И. Артюхиной, «образовательная среда высшего учебного заведения... представляет собой развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и др. факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы» [1, с. 11-12].

Именно в образовательной среде образовательной организации происходит профессиональная социализация будущего врача-педиатра, формируется его профессиональная ментальность как способ мыслить и действовать в соответствии с профессиональной позицией.

На основе анализа научных данных и собственного педагогического опыта нами выделены педагогические условия формирования правовой компе-

тентности студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия»:

- создание образовательной среды, способствующей формированию правовой компетентности у студентов-медиков;

- систематический мониторинг уровня развития когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-деятельностного и аксиологического компонентов правовой компетентности будущих врачей-педиатров;

- формирование и развитие у студентов внутренней и внешней положительной мотивации освоения правовой составляющей профессиональной компетентности и осуществления профессиональной деятельности в рамках правового поля;

- повышение уровня правовой компетентности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку врачей-педиатров;

- субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

- применение в образовательном процессе инновационных форм и методов обучения, повышающих эффективность формирования правовой компетентности студентов-медиков (таких как кейс-метод, метод проектов, рейтинговая система оценки знаний и др.).

Охарактеризуем указанные условия подробнее. Первым условием формирования правовой компетентности у студентов-медиков является создание соответствующей образовательной среды.

Образовательная среда рассматривается в широком и узком смыслах [5]. В широком смысле – это подсистема социокультурной среды, включающая взаимосвязанные уровни: 1) общемировые тенденции развития не только образования, но и культуры, политики, экономики и др. (глобальный уровень); 2) образовательную политику, систему образования и культуры, экономико-правовой сферы конкретной страны, региона (региональный уровень); 3) микрокультуру конкретной образовательной организации, микросреду – семью, ближайшее окружение (локальный уровень). В узком смысле образовательная среда подразумевает систему базовых факторов, определяющих образование и развитие человека, к числу которых относятся: конкретная социокультурная среда (влияющие на образовательные процессы люди, педагогическая среда), социально-экономическая ситуация в стране, средства массовой информации и др.

Исходя из этого, «образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [5, с. 134].

Структурными компонентами, как отмечает С.В. Тарасов [5], являются: пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Создание образовательной среды, способствующей формированию правовой компетентности студентов-медиков, предполагает:

- инновационный характер образовательного процесса, обеспечивающий непрерывность содержательного и технологического обновления образования при сохранении его фундаментальности, научности, систематичности, профессионально-предметной направленности, а также опоры деятельности медицинских работников на существующие правовые нормы;

- системную профилизацию профессиональной подготовки специалистов, предполагающую

ориентир на специализированную подготовку студентов к разным видам будущей профессиональной деятельности при одновременной универсальности подготовки, обеспечивающей возможность применения правовой компетентности в профессиональной деятельности любой направленности;

- интеграцию образовательной среды, что подразумевает открытость образования, преемственность образовательных уровней, взаимодействие образования с профессиональной сферой;

- ориентацию образования на стратегические цели модернизации сферы здравоохранения, что соответствует динамично изменяющимся социальным условиям и потребностям устойчивого развития общества. Учитывая, что эти изменения носят перманентный характер, очевидно, что процессы модернизации требуют непрерывных адекватных преобразований. Это означает, что зоны жизнедеятельности, требующие опоры на правовые нормы, постоянно трансформируются под воздействием не только изменений в сфере здравоохранения, но и разного рода социальных флуктуаций и медико-технологических инноваций. Эти процессы должны находить отражение в образовательном процессе медицинской образовательной организации.

Следующим условием выступает систематический мониторинг уровня развития когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-деятельностного и аксиологического компонентов правовой компетентности будущих врачей-педиатров.

Для обоснованного применения тех или иных образовательных технологий, выстраивания педагогического процесса на основе индивидуального, личностного, субъектного подходов необходим систематический мониторинг личностно-профессионального развития обучающихся. Важно владеть информацией об исходном уровне тех критериев и показателей правовой компетентности, формирование и развитие которых осуществляется в процессе учебно-профессиональной деятельности. Для этого целесообразно проводить систематическую диагностику показателей сформированности правовой компетентности студентов, что позволит преподавателям учитывать индивидуальный уровень ее сформированности при организации образовательного процесса.

Покурсовая диагностика уровня сформированности познавательной активности, профессиональной адаптивности и рефлексии, личностной и профессиональной правовой ответственности, ценностного отношения к профессии позволит вносить коррективы в образовательный процесс, выстраивать индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития каждого студента – будущего врача-педиатра.

Своевременное выявление трудностей в профессиональной адаптации, деструктивной учебно-профессиональной мотивации, низкого уровня профессиональной и правовой ответственности, не соответствующих требованиям будущей профессиональной деятельности ценностно-мотивационных ориентаций позволит осуществить психолого-педагогическое воздействие, направленное на развитие и коррекцию необходимых психологических свойств.

Следующее условие – формирование и развитие у студентов внутренней и внешней положительной мотивации освоения правовой составляющей профессиональной компетентности и осуществления профессиональной деятельности в рамках правового поля – предполагает выявление соответствующих мотивов и психолого-педагогическое воздействие на мотивационную сферу студентов с целью формиро-

вания и развития внутренних и внешних положительных мотивов.

Как известно, наиболее эффективна деятельность, обусловленная внутренней мотивацией, основанной на потребности в освоении правовых знаний и способности применять их в будущей профессиональной деятельности. Внешние положительные мотивы, связанные с хорошей успеваемостью, высокой оценкой со стороны преподавателей и одноклассников, профессиональными достижениями в будущем и др., также являются вполне конструктивными и положительно влияющими на успешность учебно-профессиональной деятельности.

В отличие от внутренних и внешних положительных мотивов, внешние отрицательные основаны на потребности избежать наказания и порицания, ситуации неуспеха. Такого рода мотивы негативно сказываются на эффективности любой деятельности, в том числе учебно-профессиональной.

Системное и систематическое формирование правовой компетентности студентов предполагает способность и готовность всех участников образовательного процесса применять правовые основы профессиональной деятельности на практике. Это определяет необходимость реализации следующего условия – повышение уровня правовой компетентности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку врачей-педиатров.

Взаимодействуя в образовательном процессе с преподавателями, профессиональная ментальность которых включает осознанную ориентацию на реализацию медицинской практики в рамках правового поля, студенты более отчетливо понимают значимость правовой компетентности для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению эффективности ее формирования.

Следующее условие – субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса – предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой студенты выступают активными субъектами, со-деятелями.

Субъект-субъектное взаимодействие предполагает паритетные отношения студентов с преподавателем в процессе обучения, что способствует развитию инициативности, открытости новому знанию и но-

вому опыту, способности к совместной деятельности, готовности принять позицию другого, а также в целом ориентировано на развитие личности обучающегося. При этом создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению и реализации себя.

Важным условием формирования правовой компетентности у студентов-медиков является применение в образовательном процессе инновационных форм и методов обучения. К числу таких инновационных форм, получивших довольно широкое распространение в образовательных организациях высшего образования, в том числе медицинских, можно отнести:

- стандартизированный тест, который является не полностью закрытым, а включает творческое задание;

- кейс-метод, предполагающий обсуждение под руководством преподавателя реальной проблемной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- метод проектов, реализуемый в форме самостоятельной разработки студентами (индивидуально или в группе) проекта как варианта решения социально значимой задачи, связанной с будущей профессиональной деятельностью, с обязательным творческим отчетом (презентацией);

- портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, который позволяет проследить индивидуальный прогресс студента в процессе получения образования и дополнить результаты других форм контроля;

- рейтинговую систему оценки, позволяющую определить место студента в групповом рейтинге с учетом не только его учебных достижений, но и различных форм учебной активности (участие в конференциях, научные публикации и др.).

Условия формирования правовой компетентности студентов медицинских образовательных организаций, определенные на основе теоретического анализа проблемы, требуют эмпирической проверки, что составляет перспективу дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / А.И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 42 с.
2. К вопросу формирования этико-правовой компетентности студентов медицинских вузов [Текст] / А. В. Ильина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – Ч. 1. – С. 162-163.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
4. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
5. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3(3). – С. 133-138.